

*Materská škola Sološnica 32*

Školský vzdělávací program

# *„Svet očami detí“*



## **1. Identifikačné údaje materskej školy:**

**Zriadovateľ:** Obec Sološnica

**Adresa:** Sološnica 32

**Telefon:** 034/6584190

**Mobil:** 0918 420514

**E-mail:** msu.solosnica@gmail.com

**Webová adresa:** [www.mssolosnica.sk](http://www.mssolosnica.sk)

**Riaditeľka školy:** Bc. Janka Šišková

**Dátum prerokovania v pedagogickej rade:** .....

**Dátum prerokovania v rade školy:** .....

.....  
Podpis riaditeľa MŠ

## Obsah

1. Identifikačné údaje materskej školy
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania
3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu
4. Vlastné zameranie školy
5. Dĺžka dochádzky a forma výchovy a vzdelávania
6. Vyučovací jazyk
7. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní
8. Personálne zabezpečenie
9. Materiálno-technické a priestorové podmienky
10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní
11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí
12. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy
13. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov
14. Charakteristika obsahových celkov
15. Príloha č. 1 Výkonové štandardy v učebných osnovách zaradené do obsahových celkov
16. Príloha č. 2 Obsahové celky s témami v učebných osnovách

## 2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Vlastné ciele a poslanie materskej školy v Sološnici sú stanovené v súlade so všeobecnými cieľmi ustanovenými v štátnom vzdelávacom programe, s cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone, s cieľmi stanovenými v koncepčnom zámere rozvoja školy, potrebami a záujmami detí, rodičov/ zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov a vlastným zameraním školy.

Vlastné ciele:

- Poznávať prírodu pozorovaním, skúmaním a chápať zákonitosti rastlinnej a živočíšnej ríše
- Chápať potrebu ochrany životného prostredia
- Blízke prírodné prostredie využívať na turistické vychádzky
- Umožniť deťom pravidelný pohyb v interiéri i v exteriéri a vytvárať pozitívny postoj k pohybovým aktivitám a športu
- Utvárať predstavu detí o kultúrnych tradíciách a zvykoch
- Aktívne sa zapájať do kultúrnych podujatí organizovaných materskou školou a obcou
- Spolupracovať s Občianskym združením rodičov pri materskej škole v Sološnici, so zriaďovateľom MŠ, ZŠ v Sološnici, CPPPaP v Malackách, spoločne vytvárať príťažlivé a podnetné prostredie pre deti a koordináciou spolupráce zabezpečiť blaho a potreby detí
- Vo výchovno-vzdelávacom procese aplikovať inovatívne metódy a metódy predčitateľskej gramotnosti

Poslaním Materskej školy v Sološnici je viesť deti k pozitívnemu vzťahu k sebe, k ostatným ľuďom, k svetu, prírode, ku kultúrnym a životným hodnotám.

### **3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu**

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

### **4. Vlastné zameranie školy**

Materská škola sa nachádza v blízkosti futbalového ihriska, bytoviek a rodinných domov. Školský dvor materskej školy je vybavený preliezkami, pieskoviskami a minimultifunkčným ihriskom. Prevažná časť školského dvora je zatrávená, v niektorých častiach dvora sú vysadené tuje, stromy, okrasné kríky, trávny a kvety. Deti majú možnosť zdokonaľovať si pohybové zručnosti jazdou na odrážadlách a kolobežkách, loptovými hrami, futbalom, skákaním cez švihadlá a preliezaním preliezok. Prírodovednú gramotnosť dieťaťa chceme v našej materskej škole rozvíjať vychádzkami do blízkeho lesa, aby sa deti naučili vnímať krásy prírody, aktívne pozorovať a chrániť prírodné prostredie. Materská škola sa tiež aktívne zapája do kultúrneho života obce. Udržiavaním ľudových tradícií v materskej škole chceme deti naučiť vážiť si históriu našich predkov.

### **5. Dĺžka dochádzky a forma výchovy a vzdelávania**

Dĺžka štúdia: od 1 do 4 rokov, pohybuje sa podľa rozsahu od nástupu dieťaťa do MŠ po plnenie povinnej školskej dochádzky.

Forma výchovy a vzdelávania: celodenná, s umožnením poldennej prevádzky podľa rozhodnutia rodičov.

## 6. Vyučovací jazyk

V materskej škole v Sološnici sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v štátnom jazyku Slovenskej republiky, v slovenskom jazyku, podľa § 12 zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní.

## 7. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka predprimárneho vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dovŕši šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Predškolské vzdelávanie môže dieťa predčasne ukončiť, ak nedovŕšilo šiesty rok veku pri dosiahnutí školskej spôsobilosti podľa vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast, ktorí odporučia predčasné zaškolenie dieťaťa. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydá materská škola k 30. júnu príslušného roka a odovzdáva na slávnostnej rozlúčke predškolákov, spojenej s kultúrnym vystúpením detí.

## 8. Personálne zabezpečenie

prac. zaradenie	meno, titul	kvalifikácia	vzdelanie
riaditeľka	Bc. Janka Šišková	kvalifikovaná	VŠ 1. stupňa
učiteľky	Jana Ebrada	kvalifikovaná	SPgŠ
	Mgr. Jana Kordošová	kvalifikovaná	VŠ 2. Stupňa
	Jana Kaňková	kvalifikovaná	PaSA
	Mgr. Gabriela Písečná	kvalifikovaná	VŠ 2. Stupňa
	Bc. Jana Bačinská	kvalifikovaná	VŠ 1. stupňa

Zamestnankyne materskej školy spĺňajú kvalifikačné predpoklady pre výkon učiteľky MŠ.

## 9. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Materská škola Sološnica je pavilónového typu, každý pavilón má samostatný vchod. V troch pavilónoch sa nachádzajú šatne, sociálne zariadenia, triedy a spálne. Štvrtý pavilón je hospodársky, v ktorom sa nachádza výdajňa stravy, práčovňa, sklad na čistú a špinavú bielizeň, kancelária riaditeľky, sklad čistiacich prostriedkov a archív. Pavilóny sú prepojené chodbou, ktorá slúži zároveň jako jedáleň. Na konci jedálne je izolačná miestnosť. Materská škola je dvojtriedna. V triedach sú vytvorené hrové centrá, ktoré sú vybavené účelovým nábytkom prispôsobenom veku detí a hračkami, detskou literatúrou. Učebné pomôcky, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, telovýchovné náradie a náčinie, kroje, kostýmy, a odborná literatúra sú uložené na určených miestach. Každá trieda je vybavená výpočtovou technikou, v triede sovičiek je umiestnená interaktívna tabuľa.

Školský dvor MŠ tvorí trávnatá plocha s preliezkami, hojdačkami, šmýkačkami, pieskoviská, lavičky, chodník zo zámockej dlažby, okrasná časť s vysadenými stromami, kríkmi, kvetmi a minimultifunkčné ihrisko. Celá záhrada je z bezpečnostných dôvodov oplotená.

## 10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Podľa zákona č. 124/2006 Z.z o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o zmene a doplnení niektorých zákonov zriaďovateľ a riaditeľ školy je povinný starať sa o bezpečnosť a ochranu zdravia detí a všetkých dospelých osôb, ktoré sa nachádzajú s jeho vedomím na jeho pracovisku a v jeho priestoroch. Pre podmienky vzdelávania v materskej škole platí vyhláška MŠ SR č. 306/2008 Z.z. o materskej škole v znení zmien a doplnkov vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z.z., ktorá uvádza základné podmienky pri zabezpečovaní bezpečnosti a ochrany zdravia. Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní je podrobne rozpracovaná v prevádzkovom a v školskom poriadku materskej školy.

V Materskej škole v Sološnici:

- za bezpečnosť detí v MŠ zodpovedajú po celú dobu práce s deťmi pedagogickí zamestnanci a to od doby prevzatia detí od ich zákonného zástupcu, alebo im poverenej osoby až do doby ich odovzdania zákonnému zástupcovi dieťaťa alebo im poverenej osoby
- pedagogický zamestnanec odovzdá dieťa zákonnému zástupcovi alebo ním splnomocnenej osobe

- v triede s celodennou výchovou a vzdelávaním zabezpečujú predprimárne vudelávanie striedavo na zmeny dvaja učitelia
- pri obliekaní a sebaobsluže 2,5 - 4 ročných detí pomáha nepedagogický zamestnanec
- pri vychádzkach sa deti učia chodiť vo dvojiciach a v zástupe tak, aby bola zaistená ich bezpečnosť, priebežne sa oboznamujú s pravidlami bezpečného správania sa na ulici, v doprave, majú oblečené reflexné vesty
- výlet alebo exkurziu deti predškolského veku môžu absolvovať aj verejnou dopravou so zabezpečením zvýšeného dozoru
- budova MŠ je k zaistieniu bezpečnosti detí uzamknutá od 08. 00 – 15.00 hod.
- v budove je zakázaný pohyb cudzích osôb a predaj tovaru rôznych dílerov

Ďalšie opatrenia:

- poškodené hračky včas vyradiť
- dbať, aby pomôcky a hračky boli hygienicky čisté a dezinfikované
- dbať na bezpečnosť pri práci detí s nožnicami
- dodržiavať zásady bezpečnosti pri pohybových činnostiach
- dbať na správne rozmiestnenie nábytku v triede (vyhnúť sa ostrým hranám stolov)

Opatrenia pri úraze:

Postup pri riešení školských úrazov a nebezpečných udalostí stanovuje Metodické usmernenie č. 4/2009-R

- všetci zamestnanci sú povinní poskytnúť okamžitú prvú pomoc pri akomkoľvek úraze, v prípade potreby zavolajú lekársku pomoc, zároveň sú povinní informovať riaditeľku MŠ a zákonného zástupcu dieťaťa, úraz zaznamenať do knihy úrazov
- ak dieťa v priebehu dňa ochorie, pedagogický zamestnanec telefonicky informuje zákonného zástupcu

Deti sa naučia chrániť si svoje zdravie, aj zdravie iných a riešiť na elementárnej úrovni situácie ohrozujúce zdravie.

**Bezpečnostné zásady pre ostatných zamestnancov:**

- čistiace prostriedky ukladať tak, aby deti k nim nemali prístup
- chodby utierať vtedy, keď sa v priestoroch nenachádzajú deti
- v určenom čase uzamknúť budovu MŠ
- pravidelne denne dezinfikovať miestnosti
- pravidelne vetrať priestory



- bezpečnostné poruchy hlásiť p. riaditeľke
- neopravovať a nechytať mokrými rukami elektrické zariadenia, udržiavať poriadok v okolí MŠ
- v zime udržiavať schody, chodník v stave, aby neprišlo k úrazu (posypať pieskom)
- pracovné náradie udržiavať v čistote
- posledný zamestnanec skontroluje zatvorenie okien, dverí a brány
- všetky osoby sú povinné dodržiavať prísny zákaz fajčiť v priestoroch interiéru a exteriéru materskej školy

## **11. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí**

Cieľom hodnotenia detí je posúdenie aktuálnej úrovne rozvoja osobnosti dieťaťa v jednotlivých oblastiach. Vo výchovno vzdelávacej činnosti sa využíva formatívne, každodenné hodnotenie a sebahodnotenie detí, portfólio výtvarných prác a pracovných zošitov detí, ktoré je zamerané na zlepšenie budúcich výkonov dieťaťa. Sumatívne – zhrňujúce hodnotenie sa realizuje dvakrát ročne. Testovanie školskej spôsobilosti sa realizuje na základe informovaného súhlasu zákonného zástupcu v materskej škole psychológmi z CPPP a P.

Problematika vnútorného systému kontroly a hodnotenia detí je podrobne rozpracovaná v ročnom pláne vnútornej kontroly školy. Ich vyhodnotenie je podkladom k vypracovaniu správy o výchovno- vzdelávacej činnosti. V rámci hodnotenia detí sa vedú písomné záznamy v pedagogickej diagnostike, ktorá sa realizuje ako vstupná, priebežná a výstupná. Pri evaluácii sa vychádza z evaluačných otázok inovovaného štátneho vzdelávacieho programu. Za evaluáciu v jednotlivých triedach sú zodpovedné učiteľky, za evaluáciu školy je zodpovedná riaditeľka.

## **12. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy**

Všetci zamestnanci školy poznajú svoje kompetencie, ktoré sú určené v pracovných náplniach. Kontrolná a hospitačná činnosť slúži ako nástroj k zefektívneniu pedagogickej práce a k rozvíjaniu profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov. Zásadné problémy sa riešia spoločne, učiteľky spolupracujú, svoje výchovné postupy konzultujú,

analyzujú svoju prácu. Problematika vnútorného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je podrobne rozpracovaná v ročnom pláne vnútornej kontroly školy.

### **13. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov**

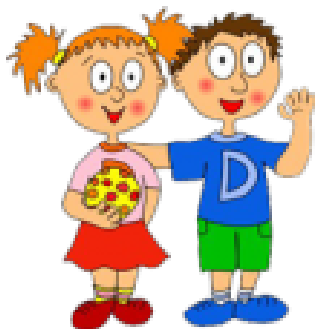
Pedagogickí zamestnanci pri výkone pedagogickej činnosti majú právo na kontinuálne vzdelávanie a profesijný rozvoj a zároveň povinnosť rozvíjať si svoje profesijné kompetencie prostredníctvom kontinuálneho vzdelávania alebo sabavzdelávania a vykonávať pedagogickú činnosť v súlade s aktuálnymi vedeckými poznatkami, hodnotami a cieľmi štátneho vzdelávacieho programu.

Kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov sa realizuje podľa ročného plánu kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov a podľa ponúk odborných vzdelávacích seminárov. Riaditeľka školy vytvára podmienky a podporuje odborný rast profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov. V rámci sabavzdelávania si pedagogickí zamestnanci zvyšujú svoju odbornosť samoštúdiom odbornej literatúry, metodík, sledujú aktuálne informácie o výchove a vzdelávaní, vzdelávacích programoch, pedagogických dokumentoch na webových stránkach Štátneho pedagogického ústavu ([www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk)), Ministerstva školstva ( [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk) ) a Metodicko- pedagogického centra ([www.mpc.sk](http://www.mpc.sk)). Na zasadnutiach pedagogickej rady a metodického združenia si pedagogickí zamestnanci odovzdávajú informácie zo vzdelávacích aktivít a zaoberajú sa aktuálnou odbornou problematikou.

## 14. Charakteristika obsahových celkov

Názov obsahového celku:

**Škôlkári**



**Charakteristika obsahového celku/projektu:** Obsahový celok: „Škôlkári“ je zameraný na podporu adaptácie detí na materskú školu, na bezpečné správanie sa v priestoroch materskej školy a na školskom dvore, postupné orientovanie sa v širšom okolí. Ďalej sa zameriava na orientáciu v čase jedného dňa, týždňa, mesiaca, roka, na poznanie a dodržiavanie základných pravidiel správania sa v cestnej premávke. Obsahový celok je ukončený témou týždňa „Prišla jeseň“, ktorá je zameraná na poznanie charakteristických znakov tohto ročného obdobia a zmien v prírode.

**Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:**

- cielené vzdelávacie aktivity
- hry na sebaspoznávanie
- tvorba pravidiel triedy
- vychádzky do okolia
- tvorba pojmovej mapy
- dramatické hry
- zdravotné cvičenie
- výtvarné, hudobné, pracovné činnosti
- tvorba „triedneho“ kalendáru
- práca s digitálnou hračkou „Bee-bot“
- ranný kruh

**Učebné zdroje:**

- interiér a exteriér materskej školy
- fotoaparát na dokumentovanie okolia materskej školy
- rekvizity, bábky, maňušky
- Moja prvá dopravná kniha

**Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia/splnenia/dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov (špecifických cieľov) konkrétnych obsahových celkov:**

- metóda hry
- hranie rolí
- slovné metódy
- tvorba pojmovej mapy
- inscenačné metódy
- metóda praktickej činnosti
- pozorovanie
- analýza
- rozhovor
- metóda riešenia problémových otázok
- práca s pracovným listom
- práca s edukačnými programami na interaktívnej tabuli

Názov obsahového celku:

## Čarovná jeseň



**Charakteristika obsahového celku/projektu:** Obsahový celok „Čarovná jeseň“ je zameraná na poznávanie prírodného prostredia v lese, v ovocnom sade, na poli a v záhrade. Deti sa oboznamujú s významom starostlivosti o prírodné prostredie a efektívnym využívaním prírodných zdrojov pre životné potreby človeka. Tematické zameranie celku poskytuje množstvo priestoru pre rozvíjanie matematického myslenia detí pri triedení, usporadúvaní, pri určovaní polohy. Bádanie a experimentovanie detí bude zamerané na zmyslové poznávanie chutí produktov z ovocia a zeleniny, na čo nadväzuje téma týždňa „Žijeme zdravo“, kde sa deti oboznámia so zdravou a nezdravou výživou.

### **Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:**

- cielené vzdelávacie aktivity
- ekologické hry
- turistická vychádzka
- vychádzky do lesa
- tvorba pojmovej mapy
- podujatie „Deň jablka“
- zdravotné cvičenie
- výtvarné, hudobné, pracovné činnosti
- zmyslové hry
- ranný kruh

**Učebné zdroje:**

- interiér a exteriér materskej školy
- fotoaparát na dokumentovanie prírodného prostredia
- prírodniny
- kniha Pestrá príroda, detské encyklopédie o prírode

**Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia/splnenia/dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov (špecifických cieľov) konkrétnych obsahových celkov:**

- metóda hry
- slovné metódy
- tvorba pojmovej mapy
- inscenačné metódy
- metóda praktickej činnosti
- pozorovanie
- analýza
- rozhovor
- metóda riešenia problémových otázok
- práca s pracovným listom
- práca s edukačnými programami na interaktívnej tabuli
- práca s knihou
- zmyslová demonštrácia
- praktické metódy

Názov obsahového celku:

## Moje telo



**Charakteristika obsahového celku/projektu:** Obsahový celok: „Moje telo“ je zameraný na poznávanie svojho tela, funkcií vnútorných orgánov, starostlivosť o telo a zuby. Deti sa učia empatickému správaniu voči chorým, telesne a zdravotne postihnutým ľuďom. V rámci obsahového celku budú využívať odhad a netradičné meracie jednotky pri meraní rôznych objektov a tiež častí ľudského tela. Obsahový celok je ukončený témou týždňa „Advent“, kde sa deti oboznámia s tradíciami predvianočného obdobia.

### **Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:**

- cielené vzdelávacie aktivity
- hry na sebaspoznávanie
- tvorba pravidiel triedy
- vychádzky do okolia
- tvorba pojmovej mapy
- dramatické hry
- zdravotné cvičenie
- výtvarné, hudobné, pracovné činnosti
- tvorba „triedneho“ kalendáru
- ranný kruh

**Učebné zdroje:**

- interiér a exteriér zdravotného strediska
- názorné pomôcky ľudského tela
- rekvizity, bábky, maňušky
- kniha Evička nám ochorela, Moje telo

**Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia/splnenia/dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov (špecifických cieľov) konkrétnych obsahových celkov:**

- metóda hry
- hranie rolí
- slovné metódy
- tvorba pojmovej mapy
- inscenačné metódy
- metóda praktickej činnosti
- pozorovanie
- analýza
- rozhovor
- metóda riešenia problémových otázok
- práca s pracovným listom
- práca s edukačnými programami na interaktívnej tabuli



Názov obsahového celku:

## Čaro Vianoc



**Charakteristika obsahového celku/projektu:** Obsahový celok: „Čaro Vianoc“ nadväzuje na predchádzajúcu tému týždňa Advent. Všetky činnosti smerujú k spoločnému zážitku a nesú sa vo sviatočnej atmosfére a duchu Vianoc, k porozumeniu, tolerancii a priateľstvu medzi ľuďmi. Obsahový celok je ukončený témou týždňa Prišla zima, ktorá je zameraná na poznanie charakteristických znakov tohto ročného obdobia a zmien v prírode.

### **Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:**

- cielené vzdelávacie aktivity
- vianočná besiedka
- hry so snehom a ľadom
- vychádzky do okolia
- tvorba pojmovej mapy
- dramatické hry
- zdravotné cvičenie
- výtvarné, hudobné, pracovné činnosti
- ranný kruh

### **Učebné zdroje:**

- interiér materskej školy
- vianočné koledy
- rekvizity, bábky, maňušky
- kniha Advent

**Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia/splnenia/dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov (špecifických cieľov) konkrétnych obsahových celkov:**

- metóda hry
- hranie rolí
- slovné metódy
- tvorba pojmovej mapy
- inscenačné metódy
- metóda praktickej činnosti
- pozorovanie
- analýza
- rozhovor
- práca s pracovným listom

Názov obsahového celku:

## Zimné radovánky



**Charakteristika obsahového celku/projektu:** Obsahový celok: „Zimné radovánky“ je zameraný na poznávanie fyzikálnych a prírodných zákonitostí prostredníctvom hry so snehom, pohybových aktivít. Deti priamym pozorovaním a skúmaním objavujú základné zákonitosti fyzikálnych a prírodných javov. Pozitívny vzťah k pohybu na čerstvom vzduchu v chladnejšom počasí utvárame prostredníctvom sezónnych športov, hier so snehom. V rámci obsahového celku budú deti poznávať priestorové geometrické tvary a ich využitie v hrách. Deti si utvárajú základné elementárne poznatky o starostlivosti o vtáky a zvieratá v zimnom období.

### Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

- ciele vzdelávacie aktivity
- sánkovanie, bobovanie
- vychádzky do okolia
- tvorba pojmovej mapy
- dramatické hry
- zdravotné cvičenie
- výtvarné, hudobné, pracovné činnosti
- prezentácia zimných športov
- ranný kruh

**Učebné zdroje:**

- edukačné programy
- Matador Kiga 6
- rekvizity

**Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia/splnenia/dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov (špecifických cieľov) konkrétnych obsahových celkov:**

- metóda hry
- slovné metódy
- tvorba pojmovej mapy
- inscenačné metódy
- metóda praktickej činnosti
- pozorovanie
- analýza
- rozhovor
- metóda riešenia problémových otázok
- práca s pracovným listom
- práca s edukačnými programami na interaktívnej tabuli

Názov obsahového celku: **Čo ruky dokážu**



**Charakteristika obsahového celku/projektu:** Obsahový celok: „Čo ruky dokážu“ je zameraný na poznávanie fyzikálnych a prírodných zákonitostí prostredníctvom hry so snehom a ľadom. V rámci obsahového celku budú deti poznávať rovinné geometrické tvary, zhotovovať novotvary z neurčitých tvarov a uplatňovať pravidlo postupnosti pri zhotovovaní predmetov a objektov. Deti si utvárajú základné elementárne poznatky o tradičných remeslách a výrobe produktov. Týždenná téma Karneval je zameraná na spoločné zdieľanie radosti a rozvíjanie umeleckého prejavu detí.

**Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:**

- cielené vzdelávacie aktivity
- vychádzky do okolia
- tvorba pojmovej mapy
- dramatické hry
- zdravotné cvičenie
- výtvarné, hudobné, pracovné činnosti
- karneval
- práca s digitálnou hračkou Bee-bot
- ranný kruh

**Učebné zdroje:**

- edukačné programy
- básne o profesiách
- rekvizity

**Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia/splnenia/dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov (špecifických cieľov) konkrétnych obsahových celkov:**

- metóda hry
- slovné metódy
- tvorba pojmovej mapy
- inscenačné metódy
- metóda praktickej činnosti
- pozorovanie
- analýza
- rozhovor
- metóda riešenia problémových otázok
- práca s pracovným listom
- práca s edukačnými programami na interaktívnej tabuli

Názov obsahového celku: **Marec mesiac knihy**



**Charakteristika obsahového celku/projektu:** Obsahový celok: „Marec mesiac knihy“ je zameraný na prehĺbenie pozitívneho vzťahu ku knihe a literatúre, hry so slovami, poznávanie rôznych druhov masmédií. Prostredníctvom rozprávok deti identifikujú pozitívne a negatívne emócie. Hravou formou budú uplatňovať logické myslenie, rozdeľovanie a orientáciu v štvorcovej sieti. V rámci obsahového celku sa zachovávajú ľudové tradície „Pochovávanie basy“ a „Vynášanie Moreny“ spojené s vítaním jari.

**Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:**

- cielené vzdelávacie aktivity
- pochovávanie basy
- vychádzky do okolia
- tvorba pojmovej mapy
- dramatické hry
- zdravotné cvičenie
- výtvarné, hudobné, pracovné činnosti
- vítanie jari, vynášanie Moreny
- divadelné predstavenie
- ranný kruh
- spoločné čítanie a reprodukcia príbehu

**Učebné zdroje:**

- edukačné programy
- CD s tanečnými nahrávkami
- rekvizity

**Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia/splnenia/dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov (špecifických cieľov) konkrétnych obsahových celkov:**

- metóda hry
- slovné metódy
- tvorba pojmovej mapy
- inscenačné metódy
- metóda praktickej činnosti
- pozorovanie
- analýza
- rozhovor
- metóda riešenia problémových otázok
- práca s pracovným listom
- práca s edukačnými programami na interaktívnej tabuli



Názov obsahového celku: **Vykuklo slniečko**



**Charakteristika obsahového celku/projektu:** Obsahový celok: „Vykuklo slniečko“ je zameraný na prípravu veľkonočných sviatkov spojených s výrobou dekorácií z prírodných materiálov. Deň Zeme si pripomíname turistickou vychádzkou do lesa spojenou s čistením studničky a s poznávaním rôznorodosti rastlinnej a živočíšnej ríše. Deti zároveň spoznávajú kolobeh vody v prírode a jej dôležitosť pre život. V rámci obsahového celku budú deti pracovať s pojmami dvojice, s počtom od 1-10, budú pridávať, oddeľovať počty prvkov, určovať či predmety danú vlastnosť majú alebo nemajú.

**Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:**

- cielené vzdelávacie aktivity
- vychádzky do lesa
- tvorba pojmovej mapy
- zdravotné cvičenie
- výtvarné, hudobné, pracovné činnosti
- čistenie studničky
- ranný kruh

**Učebné zdroje:**

- edukačné programy
- rekvizity
- kniha Kvapôčka vody
- fotoaparát

**Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia/splnenia/dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov (špecifických cieľov) konkrétnych obsahových celkov:**

- metóda hry
- slovné metódy
- tvorba pojmovej mapy
- inscenačné metódy
- metóda praktickej činnosti
- pozorovanie
- analýza
- rozhovor
- metóda riešenia problémových otázok
- práca s pracovným listom
- práca s edukačnými programami na interaktívnej tabuli

Názov obsahového celku: **Spolu nám je dobre**



**Charakteristika obsahového celku/projektu:** Obsahový celok: „Spolu nám je dobre“ je zameraný na realizáciu aktivít k utuženiu a rozvíjaniu vzťahov k rodine, vlasti, k spoznávaní symbolov Slovenskej republiky. V tomto celku prehľbujeme poznatky o Zemi a vesmíre, o zvieratách z ďaleka. Deti budú realizovať stavby podľa fantázie a predlohy, porovnávať objekty, plánovať pohyb na štvorcovej sieti. Deti prezentujú svoje umelecké schopnosti v kultúrnom programe ku „Dňu matiek“.

**Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:**

- cielené vzdelávacie aktivity
- kultúrny program
- zdravotné cvičenie
- výtvarné, hudobné, pracovné činnosti
- ranný kruh

**Učebné zdroje:**

- edukačné programy
- rekvizity
- kniha Piesne, hry a riekanky
- fotoaparát

**Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia/splnenia/dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov (špecifických cieľov) konkrétnych obsahových celkov:**

- metóda hry
- slovné metódy

- tvorba pojmovej mapy
- inscenačné metódy
- metóda praktickej činnosti
- pozorovanie
- analýza
- rozhovor
- metóda riešenia problémových otázok
- práca s pracovným listom
- práca s edukačnými programami na interaktívnej tabuli

Názov obsahového celku:

**Tešíme sa na leto**



**Charakteristika obsahového celku/projektu:** Obsahový celok: „Tešíme sa na leto“ začína oslavou dňa detí hrami, súťažami, športovými aktivitami. Prostredníctvom viacerých masmédií sa dozvedia o živote detí v rôznych častiach sveta. Pozorovaním a bádáním budú deti spoznávať život hmyzu a rastlín. Na školskom výlete deti uplatnia osvojené návyky spoločenského a kultúrneho správania sa podľa spoločenských pravidiel a noriem. Tento obsahový celok bude ukončený rozlúčkou s predškolákmi.

**Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:**

- cielené vzdelávacie aktivity
- deň detí
- tvorba pojmovej mapy
- zdravotné cvičenie
- výtvarné, hudobné, pracovné činnosti
- ranný kruh
- rozlúčka s predškolákmi
- školský výlet
- spoločné čítanie a reprodukcia príbehu

**Učebné zdroje:**

- edukačné programy
- rekvizity
- kniha Pestrá príroda
- fotoaparát

**Metódy a prostriedky hodnotenia plnenia/splnenia/dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov (špecifických cieľov) konkrétnych obsahových celkov:**

- metóda hry
- slovné metódy
- tvorba pojmovej mapy
- inscenačné metódy
- metóda praktickej činnosti
- pozorovanie
- analýza
- rozhovor
- metóda riešenia problémových otázok
- práca s pracovným listom
- práca s edukačnými programami na interaktívnej tabuli

**15. Príloha č. 1 Výkonové štandardy v učebných osnovách zaradené do obsahových celkov**

**16. Príloha č. 2 Obsahové celky s témami v učebných osnovách**